

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Jedná se o důležitou oblast, která umožňuje získávání zpětných informací o činnosti školy, úrovni vzdělávacího a výchovného procesu, o postavení a roli školy v prostředí, ve kterém uskutečňuje svou činnost.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Klasifikace a hodnocení se řídí legislativními normami. V 1. ročníku se používají známky citlivě, známky se kombinují s jinými formami hodnocení, zvýrazňuje se kladná motivační úloha pěkných známek. Způsob hodnocení a klasifikace žáků je stanovena v „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na základní škole“.

Jak je z uvedeného zřejmé, rozlišujeme dva pojmy, které spolu velmi úzce souvisí. Jedná se o pojem klasifikace a hodnocení.

Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí, ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifičnost těchto předmětů by měly platit tyto zásady:

- metody hodnocení musí odpovídat jasně stanoveným účelům, cílům,
- musí být využívána vhodná škála hodnotících postupů,
- je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání, sumarizace a vyhodnocování hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i rodičům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup,
- systém hodnocení (hlavně v nejvyšších ročnících) by měl dávat žákům příležitost přebírat odpovědnost za své výsledky ve známém a jasném systému.

Oba pojmy, tj. pojem klasifikace a hodnocení, spolu těsně souvisí. Systém hodnocení by měl existovat podle uvedených zásad bez ohledu na podobu klasifikace. Ta je jednou z forem, jak vyjádřit potřebné hodnocení

Důležitou součástí hodnocení žáka tvoří hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života. Problematika je řešena ve školním řádu.

5.2 Žáci se SVP– poruchy učení a chování

Vyučující od prvních dnů školní docházky při své přímé pedagogické práci pozorují jednotlivé žáky, aby včas odhalili a podchytili jejich zejména výukové problémy. Většina vyučujících na 1. stupni absolvovala kurzy zaměřené na nápravu poruch učení a pracovala v předchozích letech jako reedukační pracovníci. Na základě letitých zkušeností se jim daří nejen včas podchytit z různých důvodů selhávající žáky, ale i jim poskytnout bezodkladně podpůrná opatření prvního stupně. V péči o tyto žáky postupují v souladu s vyhláškou 27/2016 a její aktualizací. Žákům je věnována individuální péče v hodinách a škola bezodkladně realizuje „Doporučení“ navržená ŠPZ. Pro žáky s poruchami chování, kde selhávají obvyklá výchovná opatření, bývá vypracován individuální výchovný plán.

Žáci se SVP jsou integrováni do běžných tříd. Výhoda integrace uvedených žáků je zřejmá, přestože to komplikuje výuku v jednotlivých třídách.

Na základě vyjádření pedagogicko – psychologické poradny je rodičům či zákonným zástupcům žáka nabídnuta dohoda o způsobu klasifikace. Součástí péče o tyto žáky je spolupráce s rodiči. Vedle instrukcí o způsobech nápravných cvičení je to hlavně důraz na to, že speciální potřeba znamená nutnost více domácí přípravy (ale účelné, nepřetěžovat rozsahem a nesprávnými formami), ne výmluvu a následnou rezignaci na jakýkoli, byť drobný pokrok.

5.3 Žáci se SVP - se zdravotním postižením a jinými poruchami

Vzdělávání žáků s jinými poruchami nebo zdravotním postižením je řešeno individuálně podle typu a druhu postižení. Nezanedbatelnou skutečností je i okolnost, že škola disponuje pracovištěm, které je bezbariérové.

Důležitý je přístup všech pracovníků školy a samozřejmě odbourání různých předsudků a fobií. Metody a formy hodnocení a klasifikace se odvíjejí od konkrétního případu.

Škola, podle potřeby žáků a doporučení specializovaných pracovišť, zajišťuje asistenty pedagoga.

5.4 Žáci se SVP – žáci ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí (cizinci, žadatelé o mezinárodní ochranu)

Tito žáci se dělí do dvou skupin, podle stupně znalosti českého jazyka. První skupina žáků, kteří neznají český jazyk vůbec nebo jen velmi málo je zařazena do třídy s intenzivní výukou českého jazyka. V této třídě jsou žáci hodnoceni výhradně slovně. Při hodnocení se přihlíží nejen k míře osvojení českého jazyka, ale k přístupu k výuce celkově, k pravidelnosti docházky, k výsledkům v dalších vyučovaných předmětech. Žáci z druhé skupiny, kteří již dosáhli potřebné míry osvojení českého jazyka, jsou integrováni do běžných tříd. Pro jejich hodnocení jsou používána stejná pravidla jako pro všechny ostatní žáky s výjimkou hodnocení v českém jazyku. V prvních třech klasifikačních obdobích výuky tohoto předmětu mohou být tito žáci na vysvědčení hodnoceni známkou nebo slovně.

5.5 Účast v celostátních srovnávacích testech

Pro zjišťování úrovně vzdělávání je nutné mít porovnání s jinými školami. K tomu slouží oficiální testové soubory různých institucí.

Příloha 1

Standardy pro základní vzdělávání M, ČJ, AJ

Příloha 2

Standardy pro základní vzdělávání FJ

Příloha 3

Standardy pro základní vzdělávání NJ

Mgr. Jiří Němec
ředitel školy

Dne 28.8.2017 projednala pedagogická rada návrh úprav Školního vzdělávacího programu „Kostelecký vzdělávací program“ platných k 1. 9. 2017 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-11076/2017-2.

Projednání bez připomínek.